H 3

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

La Jagua del Ibirico Cesar, 13 de abril de 2026

Señor:
HERNAN GÓMEZ CASTILLO
Rector de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro

ASUNTO:

Cordial saludo,
De manera respetuosa nos dirigimos a usted, de parte del grupo interdisciplinario del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), con el fin de solicitar un espacio para realizar los 5 pasos para la implementación de la estrategia Zona de Orientación " ZO" en el entorno educativo para la prevención de problemas y trastornos mentales incluyendo conducta suicida, violencias y el consumo de sustancia psicoactivas, en el área urbana del Municipio de la jagua de Ibirico

Teniendo en cuenta su actitud proactiva, espíritu colaborador y atendiendo a sus competencias, solicitamos nos conceda el espacio en los meses de abril mayo y junio para dar continuidad al desarrollo de las actividades del plan intervención colectiva (PIC) vigencia 2026 en el cual se prioriza acciones en la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro

Agradeciendo de antemano su colaboración y disposición de ayuda

YESENIA HERNANDEZ HERNANDEZ.
GERENTE E.S.E HOSPITAL JORGE ISAAC RINCON TORRES.

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE GUILLERMO CASTRO
No. Cva Blanco
Hora. 10:42 AM
Fecha. 14-04-2026

PLANEACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizar los 5 pasos para la implementación de la estrategia Zona de Orientación " ZO" en el entorno educativo para la prevención de problemas y trastornos mentales incluyendo conducta suicida, violencias y el consumo de sustancia psicoactivas, en el área urbana del Municipio de la jagua de Ibirico.

Población a intervenir	Tema	Cronograma	Metodología	Objetivo	Materiales
Adolescencia ..	1. ALISTAMIENTO.	Abril	• Socialización de la estrategia ZOE con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. • Sensibilización sobre salud mental, convivencia escolar y prevención de riesgos psicosociales. • Identificación del espacio físico para la Zona de Orientación Escolar. • Conformación del equipo interdisciplinario de apoyo. • Identificación y mapeo de actores institucionales y comunitarios. • Desarrollo de la primera fase de sensibilización sobre el dispositivo comunitario. • Inicio del proceso de formación de la Red de Guardianes de Vida.	Fortalecer las condiciones institucionales y comunitarias necesarias para la implementación de la Zona de Orientación Escolar, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa, la articulación interinstitucional y el reconocimiento de la estrategia como un espacio de apoyo, orientación y promoción de la salud mental.	Computador, video beam, parlante, listas de asistencia, lapiceros, hojas, formatos de mapeo, marcadores y cinta adhesiva.
	2. PLAN OPERATIVO	Mayo	• Diagnóstico de necesidades en salud mental y convivencia escolar. • Identificación de situaciones prioritarias en la comunidad educativa. • Elaboración del plan operativo de la estrategia. • Definición de objetivos, metas, indicadores y cronograma. • Organización de horarios y rutas de atención. • Definición de funciones y compromisos del	Diseñar de manera participativa un plan operativo que permita organizar las acciones de la Zona de Orientación Escolar, definiendo estrategias, responsabilidades, recursos y mecanismos de atención orientados a responder a las necesidades identificadas en la comunidad educativa.	Hojas blancas, computador, impresiones, lapiceros, carpetas, formatos de planeación, marcadores y cartelera.

			equipo de trabajo. • Planeación de actividades de escucha, orientación y canalización.		
	3. FORTALECIMIENTO DEL ESPACIO DE ESCUCHA	Junio	•Atención mediante escucha activa. • Orientación individual y grupal. • Acompañamiento emocional a estudiantes y familias. • Identificación de casos de riesgo. • Canalización a servicios de salud y apoyo institucional cuando se requiera.	Brindar acompañamiento emocional y orientación psicosocial a la comunidad educativa mediante procesos de escucha activa que favorezcan la identificación oportuna de situaciones de riesgo y la activación de redes de apoyo institucional y familiar.	Formatos de atención, lapiceros, escritorio, sillas, hojas blancas y directorio institucional.
	4. IMPLEMENTACIÓN	Julio	• Apertura y funcionamiento de la Zona de Orientación Escolar. • Activación del espacio de escucha y orientación. • Desarrollo de acciones educativas en salud mental. • Acompañamiento psicosocial y orientación. • Activación de rutas de atención y canalización. • Desarrollo de talleres de habilidades para la vida. • Capacitación y certificación de Guardianes de Vida.	Implementar la Zona de Orientación Escolar como un espacio de apoyo, escucha y orientación que promueva la salud mental y fortalezca factores protectores en la comunidad educativa.	Sillas, mesas, formatos de atención, computador, video beam, material didáctico, hojas, lapiceros.
	5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Agosto	• Evaluación de las acciones implementadas. • Revisión de indicadores y cumplimiento de metas. • Seguimiento a casos canalizados. • Retroalimentación con actores involucrados. • Sistematización de experiencias y resultados.	Evaluar el impacto de la estrategia Zona de Orientación Escolar, identificando avances, dificultades y oportunidades de mejora para fortalecer la continuidad del proceso.	Computador, hojas, impresiones, formatos de evaluación, carpetas, lapiceros y video beam.

	6. ESPACIO DE ESCUCHA Y ORIENTACIÓN	Septiembre	• Continuidad del servicio de escucha activa. • Seguimiento a casos identificados. • Orientación emocional y familiar. • Articulación con redes de apoyo. • Acompañamiento psicosocial.	Fortalecer el bienestar emocional de la comunidad educativa mediante procesos continuos de escucha, orientación y acompañamiento psicosocial.	Formatos de seguimiento, hojas, lapiceros, sillas y material informativo.
	7. ESPACIO DE ESCUCHA Y ORIENTACIÓN	Octubre	• Atención emocional y orientación psicosocial individual y grupal. • Seguimiento de procesos de orientación y casos identificados previamente. • Escucha activa frente a situaciones familiares, escolares o emocionales. • Fortalecimiento de habilidades para la vida y estrategias de afrontamiento emocional. • Orientación y activación de redes de apoyo institucionales cuando sea necesario.	Fortalecer el acompañamiento emocional y la atención psicosocial de la comunidad educativa mediante procesos continuos de escucha, orientación y seguimiento.	Hojas, formatos de atención, lapiceros y material didáctico.
	8. ESPACIO DE ESCUCHA Y ORIENTACIÓN	Noviembre	• Continuidad de la escucha activa y acompañamiento emocional. • Seguimiento a estudiantes y familias atendidas durante el año escolar. • Orientación frente a dificultades emocionales, familiares o escolares. • Refuerzo de redes de apoyo y estrategias de afrontamiento emocional. • Acompañamiento en procesos de cierre escolar y adaptación emocional.	Mantener el acompañamiento emocional y fortalecer los procesos de orientación y apoyo psicosocial dentro de la comunidad educativa.	Formatos, hojas, lapiceros y directorio institucional.
	9. ESPACIO DE ESCUCHA Y ORIENTACIÓN	Diciembre	• Desarrollo de espacios de escucha activa y orientación emocional durante el cierre del año escolar. • Seguimiento final a casos acompañados durante la implementación de la estrategia. • Orientación emocional frente a cambios, cierre de etapas y adaptación escolar.	Brindar acompañamiento emocional durante el cierre del año escolar y fortalecer la continuidad de las acciones de orientación y apoyo psicosocial dentro de la institución educativa.	Computador, hojas blancas, carpetas, lapiceros y formatos de atención.

			• Fortalecimiento de compromisos institucionales para la continuidad de la estrategia el próximo año. • Consolidación general de resultados y procesos desarrollados durante la vigencia.		

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CESAR
MUNICIPIO LA JAGUA DE IBIRICO

PIC
Plan de intervenciones colectivas

ACTA DE EJECUCIÓN

EJE ESTRATÉGICO	Atención Primaria en Salud
ACTIVIDAD N#1	Realizar los 5 pasos para la implementación de la estrategia Zona de Orientación " ZO" en el entorno educativo para la prevención de problemas y trastornos mentales incluyendo conducta suicida, violencias y el consumo de sustancia psicoactivas, en el área urbana del Municipio de la jagua de Ibirico.
FECHA Y LUGAR DE EJECUCIÓN	**24 y 27 de abril 2026**– Zona Urbana, Territorio 3, Micro territorio 12 Barrio Juan Ramon (IE JOSE GUILLERMO CASTRO CASTRO).

POBLACIÓN BENEFICIADA

Género/Sexo:	Femenino: 27	Masculino: 11	LGBTI:	TOTAL:38
Población por ciclo vital:	Primera Infancia (0-5):	Infancia (6 -11): 4	Adolescencia (12-17): 27	TOTAL: 38
	Juventud (18-28):1	Adultez (29 - 59):6	Vejez (mayor de 60):	
Grupo Vulnerable:	PCD:	MCH:	Víctimas: 2	TOTAL: 3
	Desplazado: 1	Reinsertado:		
Grupo Étnico:	Indígena: 1	Afro: 3		TOTAL:4
OTRO:				

POBLACIÓN OBJETO	Adolescencia.
RESPONSABLE(S) DE LA ESE	Andrea Carolina Amaya Martinez **PSICOLOGA PIC**
ACTOR(ES) SOCIAL(ES)	Hernan Gómez Castillo Y Psico orientadora Marby Luz Vasquez.
OBJETIVO GENERAL	Informar y sensibilizar a la comunidad educativa, docentes y estudiantes, sobre la implementación del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026, promoviendo la participación activa, el compromiso y el respaldo institucional para el desarrollo de acciones en salud, especialmente en la promoción de la salud mental, la prevención de trastornos mentales y del consumo de sustancias psicoactivas, a través de la detección temprana de riesgos, el fortalecimiento de redes de apoyo y la canalización oportuna a servicios especializados.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Se dio inicio al primer paso de alistamiento con una presentación general al rector del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026**, resaltando su enfoque en la promoción de la salud y la prevención de riesgos psicosociales en la población escolar. Esta estrategia busca incidir de manera positiva en el bienestar integral de los estudiantes, a través de acciones educativas, preventivas y de atención primaria en salud mental. Posteriormente, se socializó de manera detallada la **estrategia Zona de Orientación (ZO)**, destacando su relevancia como un espacio seguro y confidencial dentro del entorno escolar, destinado a la **detección temprana de alertas emocionales, atención inicial, canalización de casos prioritarios, fortalecimiento emocional y desarrollo de redes de apoyo comunitario**. Durante la jornada, se expusieron los **objetivos generales y específicos**, el funcionamiento y los **beneficios esperados** de la ZO, resaltando el papel clave del equipo docente como aliado fundamental en el acompañamiento emocional y orientación oportuna de los estudiantes.

En el espacio de diálogo, se lograron acuerdos claves para su implementación, entre ellos:

- La oficina de psicorientacion, fue destinado como lugar fijo para el funcionamiento de la ZOE.
- Se acordó una **frecuencia de atención de una vez por semana**, permitiendo continuidad en los procesos.
- El horario establecido será de 2:00 p.m. a 5:00 p.m., coordinado de acuerdo con la disponibilidad institucional.

Previo a esto, se realizó la jornada educativa de capacitación para "Guardianes de Vida", dirigida a estudiantes y docentes que conformarían la red de apoyo escolar, contando además con el valioso acompañamiento de la Comisaría de Familia y la Policía de Infancia y Adolescencia.

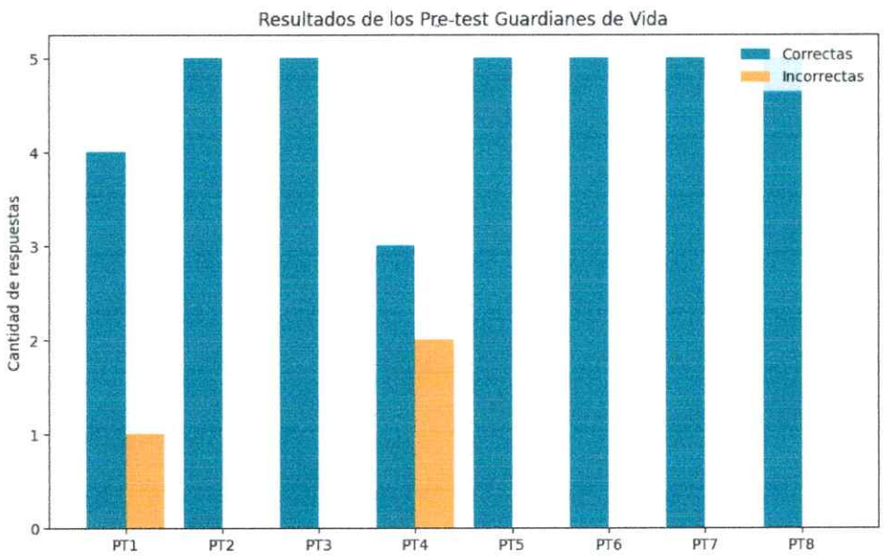
La actividad comenzó con una cordial bienvenida a todos los asistentes, en la que se reconoció su compromiso con el bienestar estudiantil y la promoción de entornos escolares seguros. Seguidamente, la Psicorientadora Marby Luz Vásquez realizó una oración, elevando una petición a Dios por sabiduría y fortaleza para cada uno de los presentes en esta importante misión de acompañar, guiar y proteger a los estudiantes, así como la presentación de la psicóloga Andrea Carolina Amaya Martinez y cada uno de los entes que estuvieron presentes en la capacitación.

En este espacio formativo, inicialmente se brindó una explicación general sobre qué es la Zona de Orientación Escolar, su finalidad y la importancia de su implementación dentro del entorno educativo como estrategia para el fortalecimiento de la salud mental y la prevención de riesgos psicosociales.

De igual manera, se socializó el concepto de "Guardianes de Vida", explicando su significado y el rol que desempeñan dentro de la estrategia, orientado al acompañamiento, la escucha activa, la identificación de señales de alerta y la promoción de entornos protectores en la comunidad educativa.

Posteriormente se realizaron 8 grupos para el diligenciamiento de los pretest dirigidos a los participantes de la estrategia "Guardianes de Vida", con el propósito de identificar los conocimientos previos relacionados con habilidades para la vida, primeros auxilios psicológicos, signos de alarma en salud mental, identificación de trastornos y activación de rutas de atención. Esta evaluación inicial permitió reconocer el nivel de comprensión de los asistentes antes del desarrollo de la jornada educativa, facilitando el fortalecimiento de los temas que requerían mayor claridad.

Pretest	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas
Pretest 1	4	1
Pretest 2	5	0
Pretest 3	5	0
Pretest 4	3	2
Pretest 5	5	0
Pretest 6	5	0
Pretest 7	5	0
Pretest 8	5	0



Como parte del proceso formativo, se desarrollaron cuatro talleres enfocados en el fortalecimiento de capacidades de los participantes: habilidades para la vida, primeros auxilios psicológicos, reconocimiento de riesgos y derechos. Estos espacios permitieron brindar herramientas prácticas para la atención inicial, el manejo de situaciones emocionales y la orientación adecuada de los estudiantes.

De igual manera, en este espacio no solo se brindaron nuevos conocimientos a docentes y estudiantes, sino que también se generó un ambiente de confianza y participación donde los asistentes pudieron expresar vivencias propias y compartir experiencias relacionadas con situaciones en las que han tenido que brindar primeros auxilios psicológicos a compañeros, amigos o familiares.

Asimismo, varios participantes manifestaron situaciones en las que han evidenciado la vulneración de derechos en algunos de sus compañeros o amistades, permitiendo reflexionar sobre la importancia de la escucha activa, el acompañamiento y la búsqueda de apoyo oportuno. Este ejercicio resultó altamente emotivo y significativo, ya que permitió reconocer las realidades que viven muchos adolescentes y jóvenes dentro de sus entornos familiares, escolares y sociales.

A través de estas actividades, los participantes lograron acercarse y experimentar de manera práctica parte de las acciones que se estarán desarrollando en la Zona de Orientación, comprendiendo la importancia de contar con espacios seguros donde puedan ser escuchados, orientados y apoyados frente a diferentes situaciones emocionales y sociales.

Posterior a esto, se realizó la aplicación del postest en cada uno de los grupos conformados, con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo y medir el impacto de los talleres desarrollados.

Postest	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas
Postest 1	5	0
Postest 2	5	0
Postest 3	5	0
Postest 4	5	0
Postest 5	5	0
Postest 6	5	0
Postest 7	5	0
Postest 8	5	0

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, evidenciándose una participación activa y una apropiación de los temas abordados. Durante la evaluación, los participantes lograron responder correctamente la totalidad de las preguntas planteadas, reflejando comprensión frente a los conceptos relacionados con habilidades para la vida, primeros auxilios psicológicos, reconocimiento de riesgos y garantía de derechos.

De igual manera, al realizar el análisis comparativo entre el pretest y el postest, se evidenció un fortalecimiento significativo de los conocimientos en todos los grupos intervenidos, observándose una mejora en la identificación de situaciones de riesgo, la manera adecuada de actuar ante una crisis emocional y el reconocimiento de rutas de apoyo y protección de derechos. Estos resultados permitieron concluir que las estrategias implementadas fueron efectivas y contribuyeron de manera positiva al aprendizaje y sensibilización de los docentes y estudiantes de la institución.

Conformación del equipo ZO

Se procedió a la elaboración de la base de datos del equipo de trabajo de la estrategia Zona de Orientación, integrado inicialmente por 4 docentes y 34 estudiantes líderes de grupo, denominados mediadores, quienes manifestaron interés en vincularse de forma activa. A los asistentes se les explicó la importancia de su rol como facilitadores escolares de la estrategia, enfatizando que su participación contribuirá a:

• Reducir la exclusión social y la deserción escolar.

• Prevenir situaciones de riesgo y vulnerabilidad psicosocial.

• Promover la calidad de vida y el bienestar de los actores educativos.

• Apoyar la construcción de entornos protectores dentro del contexto escolar.

Los docentes y estudiantes expresaron su compromiso y disposición para apoyar la estrategia, manifestando su preocupación frente a las situaciones emocionales, conductuales y sociales que enfrentan los estudiantes, y valorando la ZO como una herramienta de apoyo significativa.

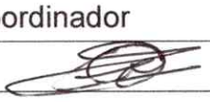
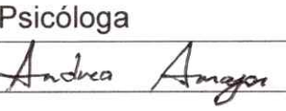
Mapeo de actores institucionales y comunitarios

Como parte esencial del componente intersectorial, se desarrolló un **mapeo de actores institucionales y comunitarios**, con el propósito de identificar la oferta existente en el municipio que permita **fortalecer los procesos de acompañamiento integral a niños, niñas y adolescentes**.

Durante esta actividad, se realizaron visitas a entidades clave como la **Comisaría de Familia**, **Secretaría de Gobierno** y **Secretaría de Educación**, donde se indagó sobre programas, servicios y rutas de atención disponibles para la población en edad escolar. Estas visitas permitieron conocer los mecanismos de acceso, identificar posibles canales de articulación con la estrategia ZO y fortalecer el trabajo en red en torno a la protección de la infancia y adolescencia.

Este mapeo constituye una herramienta estratégica que respalda la operativización de la Zona de Orientación Escolar y facilita la gestión oportuna de casos que requieren intervención especializada o multidisciplinaria.

Posteriormente a todas las actividades realizadas, se llevó a cabo la apertura de la Zona de Orientación Escolar a través de un stand informativo, contando con la

	asistencia de la gerente y subgerente del hospital, Jorge Isaac Rincon Torres, así como de la referente de salud mental, el coordinador de la institución educativa, la psicorientadora escolar, el coordinador del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) y los psicólogos del mismo programa. Durante este espacio se realizó la presentación oficial de la Zona de Orientación Escolar "Zona de Escucha", dando a conocer a toda la comunidad estudiantil la finalidad de este servicio, así como los horarios y el lugar de atención donde se estarán desarrollando las actividades de acompañamiento, orientación y escucha activa.		
PRODUCTOS QUE VALIDAN LA ACTIVIDAD	• Convocatoria. • Plan de acción. • Acta descriptiva y detallado de la ejecución de la actividad. • Fotografías con fechas y hora. • Planilla de asistencia. • Pretest y Postest.		
CODIGO CUPS:	I11107		
REVISADO POR:	Esneider Rodríguez García	**REALIZADO POR:**	Andrea Amaya Martinez
CARGO:	Coordinador	**CARGO:**	Psicóloga
FIRMA:		**FIRMA:**	

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL	**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2026** **REGISTRO FOTOGRAFICO**	PIC Plan de intervenciones colectivas

EJE ESTRATÉGICO: Atención Primaria en Salud.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizar los 5 pasos para la implementación de la estrategia Zona de Orientación " ZO" en el entorno educativo para la prevención de problemas y trastornos mentales incluyendo conducta suicida, violencias y el consumo de sustancia psicoactivas, en el área urbana del Municipio de la jagua de Ibirico.













ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CESAR
MUNICIPIO LA JAGUA DE IBIRICO

PIC
Plan de intervenciones colectivas

DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR - FASE DE ALISTAMIENTO										
INFORMAR Y SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD										
N	MUNICIPIO	DEFINIR ENTORNO	TIPO DE DISPOSITIVO	INSTITUCIÓN O BARRIO	RESPONSABLE	PROFESION	LUGAR DE ENCUENTRO Y ATENCION	DÍAS DE ATENCION	HORA DE ATENCION	OBSERVACION
	LA JAGUA DE IBIRICO-CESAR	EDUCATIVO	ZOE	I.E. JOSE GUILLERMO CASTRO CASTRO	ANDREA CAROLINA AMAYA MARTINEZ	PSICOLOGA	OFICINA DE PSICORIENTACION	JUEVES	2:00 A 5:00 P.M.	

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CESAR
MUNICIPIO LA JAGUA DE IBIRICO

PIC
Plan de intervenciones colectivas

DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR- FASE DE ALISTAMIENTO

EQUIPO DE TRABAJO

MUNICIPIO: LA JAGUA DE IBIRICO- CESAR | **FECHA: 27 DE ABRIL DEL 2026** | **RESPONSABLE: ANDREA CAROLINA AMAYA MARTINEZ**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ENFOQUE DE GENERO	ENFOQUE ETARIO	ENFOQUE DIFERENCIAL	ENFOQUE ETNICO	TELEFONO	ACTOR: INSTITUCIONAL/COMUNITARIO	RESPONSABILIDADES DENTRO DEL EQUIPO	QUIERE FORMARSE COMO GUARDIAN DE VIDA
1	NEHYDI LISETH NAVARRO NEVADO	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3126193358	INSTITUCIONAL	PROMOCIONAR EL HORARIO DE ESCUCHA	SI
2	LEYLA SOFIA TRUJILLO PEREZ	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3147353096	INSTITUCIONAL	PROMOCIONAR EL HORARIO DE ESCUCHA	SI
3	ROSSELYN SÁNCHEZ MELÉNDEZ	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3225452449	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
4	BREINER DE AQUA MOLINA	MASCULINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3147884962	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
5	GEBRINSON JANIER ARROYO LASTRA	MASCULINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3122245570	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
6	ARIANA MICHEL MORENO AMADOR	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3005070861	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
7	EMILY ROMERO REYES	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3133593/36	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
8	ARIETH CAROLINA QUIÑONES RAYO	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3106504576	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
9	GIMENA VENESIA COSCOTE	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3214936195	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
10	JONATAN DAVID BORNACHERA CARRILLO	MASCULINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3214936195	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
11	ISABEL CRISTINA PEREZ CASTILLEJO	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3114874207	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
12	ZIUNA SOFIA VIDES SANCHEZ	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3106362712	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
13	MARIANGEL HERNANDEZ NIEBLES	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3137494979	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
14	MELANY SOFIA CASTAÑO PARRA	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3126276561	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
15	MARIANGEL GARCIA CARREÑO	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3137932956	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
16	KEREN POLO ALVEAR	MASCULINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3011096610	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
17	NIKCOL DANIELA JIMENEZ SOLANO	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3184550057	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
18	LITHZZY MARYETH PEÑA MOLINA	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3127590060	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
19	ANTHONY JOSUE ACEVEDO SAENZ	MASCULINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3122860131	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
20	ANCEL ANDRES PEDROZO MIER	MASCULINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3116476019	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
21	MATIAS PACHECO GERARDINO	MASCULINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3152695943	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
22	DARIO ANTONIO AREVALO ORTEGA	MASCULINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3235906185	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
23	LINA MARCELA PALLARES VANEGAS	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3108233445	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
24	SARA YISETH TABARES CUBILLOS	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3145701853	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
25	VALERY SHAIRETH BUELVAS PERDOMO	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3146103161	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
26	LIZ DANEIDYS ECHEVERRI CASTRO	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3108268305	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
27	JONATHAN QUINTERO CLAROS	MASCULINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3113052557	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
28	ISABEL SOFIA BERMUDEZ BASTIDA	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3205309349	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
29	NICOL ANDREA URIBE PUNTES	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3106759242	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
30	MARCELA LORIETH MERCADO PEREZ	FEMENINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3218184231	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
31	ANDRES RUIZ QUINTANA	MASCULINO	ADOLESCENTES (12 A 17 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3144554840	INSTITUCIONAL	SERVIR COMO LIDERES Y MEDIADORES ENTRE LOS ESTUDIANTES Y ORIENTACION ESCOLAR	SI
32	MAYERLIS CECILIA MORENO PUELLO	FEMENINO	ADULTO (30 A 59 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3156387912	INSTITUCIONAL	IDENTIFICAR Y CANALIZAR CASOS DEL SALON HACIA ORIENTACION ESCOLAR	SI
33	LICELA ESTHER GOMEZ SEQUEDA	FEMENINO	ADULTO (30 A 59 AÑOS)	VICTIMA	NINGUNA	3002576528	INSTITUCIONAL	IDENTIFICAR Y CANALIZAR CASOS DEL SALON HACIA ORIENTACION ESCOLAR	SI
34	FRANCIA ELENA CANTILLO YAYA	FEMENINO	ADULTO (30 A 59 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3217767141	INSTITUCIONAL	IDENTIFICAR Y CANALIZAR CASOS DEL SALON HACIA ORIENTACION ESCOLAR	SI
35	ANA SOFIA PRETEL RODRIGUEZ	FEMENINO	JOVENES (18 A 29 AÑOS)	NINGUNA	NINGUNA	3145175367	INSTITUCIONAL	IDENTIFICAR Y CANALIZAR CASOS DEL SALON HACIA ORIENTACION ESCOLAR	SI
36	LUIS FERNANDO GOMEZ ORTA	MASCULINO	ADULTO (30 A 59 AÑOS)	VICTIMA	AFRODECENDIENTE	3015880297	INSTITUCIONAL	APOYAR EN EL ABORDAJE DE TEMATICAS ESPECIFICAS IDENTTIFICADAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	SI
37	INGRID PAOLA LIÑAN TORRES	FEMENINO	ADULTO (30 A 59 AÑOS)	NINGUNA	INDIGENA	3182964281	INSTITUCIONAL	APOYAR EN EL ABORDAJE DE TEMATICAS ESPECIFICAS IDENTTIFICADAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	SI
38	MARIA ISABEL PLATA CORREA	FEMENINO	ADULTO (30 A 59 AÑOS)	VICTIMA	NINGUNA	3164699258	INSTITUCIONAL	APOYAR EN EL ABORDAJE DE TEMATICAS ESPECIFICAS IDENTTIFICADAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	SI

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CESAR
MUNICIPIO LA JAGUA DE IBIRICO

PIC
Plan de intervenciones colectivas

DISPOSITIVOS COMUNITARIOS: ZONA DE ORIENTACION ESCOLAR - FASE DE ALISTAMIENTO
MAPEO Y BASE DE DATOS DE RED OPERATIVA (OFERTA INSTITUCIONAL)
RESPONSABLE : Andrea Carolina Amaya Martinez
MUNICIPIO: La Jagua de Ibirico- Cesar

N	INSTITUCION QUE REPRESENTA	NOMBRE Y APELLIDO	TELEFONO	SERVICIOS OFERTADOS	DÍAS DE ATENCION	HORARIOS DE ATENCION	¿está dispuesto formarse y certificarse com guardián de vida?(SI/NO)
	COMISARIA DE FAMILIA	Sonia Salazar Avila	3106016235	Protección y restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes; orientación familiar, atención a casos de violencia intrafamiliar y acompañamiento psicosocial.	LUNES A VIERNES	8:00 am -12:00 pm 2:00 PM - 6:00 PM	SI
	POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Maria Isabel Plata Conza	3164699258	Prevención y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes mediante campañas educativas, acompañamiento comunitario y atención de situaciones de vulneración.	LUNES A VIERNES	8:00 am -12:00 pm 2:00 PM - 6:00 PM	SI
	SECRETARIA DE SALUD	Angela Maria Piedrahita	3185685048	Promoción de la salud mental, prevención de enfermedades, jornadas de vacunación, orientación en hábitos saludables y acompañamiento en rutas de atención en salud.	LUNES A VIERNES	8:00 am -12:00 pm 2:00 PM - 6:00 PM	SI
	SEGRETARIA DE EDUCACION	Dora Vera	3126210729	Garantiza el acceso y permanencia en el sistema educativo mediante procesos de matrícula, acompañamiento escolar, inclusión educativa, orientación pedagógica y fortalecimiento de la calidad educativa.	LUNES A VIERNES	8:00 am -12:00 pm 2:00 PM - 6:00 PM	SI
	CASA DE LA CULTURA	William Mendoza	3216439752	Desarrollo de actividades culturales, artísticas y recreativas que fortalecen las habilidades, la participación comunitaria y el aprovechamiento del tiempo libre.	LUNES A VIERNES	8:00 am -12:00 pm 2:00 PM - 6:00 PM	SI
	CASA DEL DEPORTE	Jhon Peinado	3114115900	Promoción de actividades deportivas y recreativas para niños, niñas, adolescentes y comunidad en general, fomentando estilos de vida saludables y sana convivencia.	LUNES A VIERNES	8:00 am -12:00 pm 2:00 PM - 6:00 PM	SI

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

PLANILLA DE ASISTENCIA PIC 2026

Fecha: 27-04-26 **Nombre de la actividad:** Realizar 5 pasos para la implementacion de la estrategia Zona de Orientacion "ZO" en el entorno educativo para la prevencion de problemas y trastornos mentales incluyendo conducta Suicida, Violencias y el consumo de Sustancias Psicoactivas, en el area urbana del Municipio de la Jagua de Ibirico

Lugar: I.E. Jose Guillermo castro castro

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTRO	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
1	Luis Fernando Coma	77104486	3015880091		X						X				X				X			
2	Ingrid Liran Torres	1.065.586.788	3182964281	X														X				Ingrid Liran
3	Isabel Plata Correa	1098682634	3164691258		X						X				X							
4	Nehidy Navarro N.	1.067.610.336	312 6193358	X		16			X													Nehidy N.N.
5	Leyla sofia trujillo Perez	1065642138	3147353096	X		15			X							X			X			Leyla
6	Rosselyn Sánchez Melendez	1066.879.854	3225452649	X		14			X													Rosselyn Sánchez M.
7	Breiner De Agua Molina	7067.604693	3147884962		X	16			X													Breiner De Agua
8	Gebinson Arroyo	1064113799	3122455516		X	14			X													Gebinson Arroyo Lastra
9	Ariana Michell Moreno Amador	1064115443	3005070861	X		13			X													ARIANNA. M.
10	Emely Romero Reyes	1087925662O	3133513736	X		13			X													Emily Romero Reyes

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS PDC: PERSONAS CON DISCAPACIDAD MCH: MUJERES CABEZA DE HOGAR

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTRO	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
11	Aileth carolina Quiñonez Daza	1064115891	3106504576	√		13			x													Aileth carolina Q.D
12	Gimena Venecia Moscote	1067626635	3214936195	√		11		x														Gimena Venecia Moscote.
13	Jonatan Bumachera	1067632726	3171538588		√	16			x													Jonatan
14	Isabel C. Pérez C.	1096073824	3184874207	√		14			x													Isabel Pérez Castillejo
15	Tiuna Sofia Vides Sanchez	1176964453	3106362712	√		14			x													Tiuna Sofia Vides Sanchez
16	Mariangel H. N.	1064119968	3137494979	√		10		x														Mariangel Hernandez N.
17	Melany sofia castaño parra	1167213032	3126276561	√		12			x													Melany Castaño
18	Mariangel Garcia carreño	1067817424	3737932958	√		12			x													Mariangel Garcia carreño
19	Keren Polo A.	1042860030	3011096610	√		15			x													Keren Paolina Polo
20	Nikcol Jiménez S.	1065900759	3184550057	√		13			x													Nikcol Daniela Jiménez
21	Luth274 Maryeth Pena M.	1065646162	3127590060	√		15.			x													Maryeth Pena Molina.
22	Anthony Josue Acevedo Saenz	1065644037	3122860131		√	16			x													Acevedo Saenz A.
23	Licela Esther Gómez S.	1064112421	3002576528	√		32					x				X							Licela Gómez Salcedo
24	Ancel Andrez Pedrozo Mier	1067608396	3116476019		√	16			x													Ancel Pedroso Mier.
25	Matias Pacheco Gerardino	1023393772	3152695943		√	14			x													Matias Pacheco Gerardino

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

PRIMERA INFNCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS PDC: PERSONAS CON DISCAPACIDAD MCH: MUJERES CABEZA DE HOGAR

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTRO	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
26	Arevalo Ortega Dario Antonio	1064116937	3235906185		x	12			x													
27	Una Marcela Tabares Vanessas	1066879730	3108233445	x		14			x													
28	Sara Yiset Tabares	1064118192	3145701853	x		11		x														
29	Mayerlis Moreno Arevalo	1064110087	3156387912	x		37					x											
30	Francia Elena cantillo Yayo	49774197	3217767141	x		50					x											
31	Valery Sairneth Buelvas	1064 775 261	3146703161	x		14			x													
32	Liz Danerdy Echeverri	1064 715 936	3108268305	x		13			x													
33	Jonaton Quintero clavo	1066 287 17 21	311305 2557		x	16			x													
34	Ana Sofia Arevalo R.	1067818203	3145175367	x		28				x												
35	Isabel Sofia Bermudez	1049089199	3265309349	x		11		x														
36	Nicol Andrea Uribe Puentes	1064119010	3106159242	x		12			x													
37	Marcela Lorieth Mercado Perez	1064116634	3218184231	x		13			x													
38	Andres Ruiz Quintana	1066290674	3145554840		x	13			x													
39																						
40																						

Rosselyn Sanchez Melendez
Nehidy Navarro Nevado
Leyda Trujillo
Gebinson Arroyo Lastra
Brayner de Avila

PRETEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X A. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X B. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X A. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X C. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

X A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).

X Ruta de salud y ruta de justicia. (Remitir a instituciones de salud y a entidades que brindan servicios de protección).

POST-TEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X A. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X B. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X A. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X C. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).
X B. Ruta de salud (Remitir a instituciones de salud).
C. Ruta de salud y ruta de justicia. (Remitir a instituciones de salud y a entidades que brindan servicios de protección).

Rosselyn Sánchez Meléndez
Nehidy Navarro Nevado
leyla Trujillo
Gebrinson Arroyo Castro
Breiner de Agua

PRETEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X A. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X B. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X A. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X C. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).

Gina Payares Vanegas
Arianna Michell Moreno A
Emily Romero Reyes
Dairo Antonio Arevalo Ortega
Mayerlis Moreno Portillo

POST-TEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X A. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X B. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X A. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X C. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).
X B. Ruta de salud (Remitir a instituciones de salud).
C. Ruta de salud y ruta de justicia. (Remitir a instituciones de salud y a entidades que brindan servicios de protección).

Gina Pallares Quiñones
ARianna Michell Moreno Amador
Emily Romero Reyes
DAIVO Antonio Arevalo Ortega
Mayerlis Moreno Pueblo

Cithzzy MARYeth Pena Molina
Anthony Josue Acevedo Saenz
Nicol Jimenes Solano
Keren Paulina Polo

PRETEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X A. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X B. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X A. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X C. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).
X B. Ruta de Salud y ruta de justicia (Remitir a instituciones de Salud y a entidades que brindan servicios de Protección.

POST-TEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X A. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X B. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X A. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X C. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).
X B. Ruta de salud (Remitir a instituciones de salud).
C. Ruta de salud y ruta de justicia. (Remitir a instituciones de salud y a entidades que brindan servicios de protección).

Cithzzy Maryeth Peña Molina
Anthony josue Acevedo Saenz
Nicol Jimenez Solano.
Keven Paulina Polo

PRETEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

X. Depresión
B. Ideación suicida
X. Psicosis ✓

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

X. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).

Jonatan Quintero Cloro
Ancel Pedroza Mier
Matias Pacheco Gerardino
Jonatan Boinachera
Andrés Ruiz
Licelo Gómez

POST-TEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).
X. Ruta de salud (Remitir a instituciones de salud).
C. Ruta de salud y ruta de justicia. (Remitir a instituciones de salud y a entidades que brindan servicios de protección).

Jonatan Quintero claro

Ariel Pedroza Mier

Matias Pacheco Gerardino

Jonatan Bornacheere

Andres Ruiz

Cecila Gomez

PRETEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

(A.) Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
(B.) Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

(A) Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
(C) Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).

C.

Sara Yiseth Tabares
Valery Shaireth Bulvas Perdomo
Gimena Venecia Mascote
Isabel Sofia Bermudez Bastidas
Eberert Castro Liz Danadys

POST-TEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X A. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X B. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X A. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X C. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).
X B. Ruta de salud (Remitir a instituciones de salud).
C. Ruta de salud y ruta de justicia. (Remitir a instituciones de salud y a entidades que brindan servicios de protección).

Sara yiseth Tabares
Valery Shaireth Bueluas Perdomo
Gimena Venecia Moscote
Arieth carolina Quiñones Rayo
Isabel Sofia Bermudez Bastidas
Echeverri castro Liz Daneidys

PRETEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X A. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X B. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X A. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X C. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).

Rta= C

Ziuna Vides, Marangel Hernandez N, Melany Castaño, Marangel Garcia, Isabel Perez.

POST-TEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X A. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X B. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X A. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X C. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).
X B. Ruta de salud (Remitir a instituciones de salud).
C. Ruta de salud y ruta de justicia. (Remitir a instituciones de salud y a entidades que brindan servicios de protección).

Ziuna Vides, Marangel Hernandez M, Melany Castaño, Marangel Garc
Isabel Perez

Marcela Mercado Perez
Nicol Andrea Uribe Puentes
Ana Sofia Ariztel Rodriguez
Francia Elena Castillo

PRETEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X A. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X B. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X A. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X C. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).
X B. Ruta de salud (Remitir a instituciones de salud).
C. Ruta de salud y ruta de justicia. (Remitir a instituciones de salud y a entidades que brindan servicios de protección).

POST-TEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X A. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X B. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X A. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X C. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).
X B. Ruta de salud (Remitir a instituciones de salud).
C. Ruta de salud y ruta de justicia. (Remitir a instituciones de salud y a entidades que brindan servicios de protección).

Marcela Mercado Pevar
Nicol Andrea Uribe Puentes
Ana Sofia Ordoñez Rodriguez
Farmaceutica Elena Castillo

Isabel Plata
Sus Fernando Gomez Ortiz
Yanby Luz Vasquez
Ingrid Liñan

PRETEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

(A) Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
(B) Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

(A) Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
(C) Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:** Salud.

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).
B. Ruta de Salud
C

POST-TEST PARA FORMADORES EN GUARDIANES DE VIDA

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción de respuesta que considere correcta para cada ítem. **Seleccione con una X la respuesta que usted considere.**

1. **Las habilidades para la vida son definidas como:**

X A. Herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
B. Habilidades no necesarias para interactuar y adaptarse a otras personas y a la sociedad o entorno en el que se encuentran, como la no toma de decisiones y la no resolución de problemas.
C. Conocimientos y habilidades que no necesita una persona para desenvolverse de manera independiente en la vida.

2. **Quien brinda los primeros auxilios psicológicos debe estar lo suficientemente capacitado como para:**

A. Demostrar empatía y lástima.
X B. Permanecer calmado, amable y sin emitir juicios.
C. Reconocer que no tiene limitaciones (físicas, emocionales, en conocimientos).

3. **Las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento, causando dificultad para dormir, cambio en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo. Se definen como:**

X A. Signos de alarma
B. Desesperanza
C. Dolor físico

4. **Teniendo en cuenta los síntomas o signos de alarma de escuchar voces, aislamiento de sus vecinos y amigos, creencia falsa (sus vecinos están espiándolo) etc. ¿se puede identificar que trastorno?**

A. Depresión
B. Ideación suicida
X C. Psicosis

5. **Cuando se identifica un caso de conducta suicida, consumo de sustancia psicoactivas, trastornos mentales y del comportamiento, se debe activar:**

A. Ruta de justicia. (Remitir a entidades que brindan servicios de protección).
X B. Ruta de salud (Remitir a instituciones de salud).
C. Ruta de salud y ruta de justicia. (Remitir a instituciones de salud y a entidades que brindan servicios de protección).

Isabel Plata
Fernando Gomez Orfan.
Marby Luz Vasquez
Ingrid Liñan Torres